

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
CURSO: HISTORIA ECONÓMICA DE CENTRO AMERICA
COORDINADORA: TANÍA GUDIEL MORÁN.
CÓDIGO: 03462

SEGUNDA UNIDAD: GRADO DE DESARROLLO ECONÓMICO Y ORGANIZACIÓN DE LAS SOCIEDADES INDÍGENAS Y ESPAÑOLA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XVI.

OBJETIVOS: Al finalizar el desarrollo de los contenidos de esta unidad los estudiantes podrán: A. Explicarse el grado de desarrollo económico y social alcanzado por las sociedades nativas de Guatemala a principios del siglo XVI. B. Señalar las causas fundamentales del desarrollo que la sociedad española al momento de su llegada a América C, Establecer las causas fundamentales de las diferencias en el grado de desarrollo entre las sociedades nativas de Guatemala y la sociedad española a principios di siglo XVI. D. Diferenciar entre distintas explicaciones que se formulan de! proceso histórico de Guatemala, aquellas que dan una visión subjetiva de dicho proceso, de otras que dan una explicación objetiva.

SUBTEMAS:

a. Organización de las sociedades indígenas. El esquema del poblado prehispánico refleja una diferenciación social. El centro o ciudadela (tinamit). Pequeñas aldeas (amac). Chozas dispersas y milperíos. Diferencia sociales coincidentes con dicha organización: los señores (nobleza gobernante restringida); los maseguales (trabajadores comunes). Dificultades que impiden precisar categóricamente diferencias de clase. El problema del régimen de propiedad de la tierra; hipótesis.

b. La tributación interna. Inicios de formación de imperios tributarios; explotación de sociedades dominadas. Captura de esclavo, Sacrificios de esclavos; significación político-económica. Escasa importancia económica de los esclavos: Esclavitud interna como pena para determinados delitos. Fase de transición hacia la sociedad esclavista.

c. Grado de desarrollo económico de las sociedades indígenas de Centroamérica al momento de la conquista, instrumentos de cultivo. Insignificante desarrollo de la metalurgia (no incorporada a los instrumentos de producción) Principales cultivos (discusión sobre algunos cultivos que suelen suponerse pre-hispánicos, otros que suelen atribuirse a la colonización, con error en ambos casos). Ausencia de ganadería; proyecciones diversas de dicha .ausencia, Animales domésticos. Importancia de la caza y la pesca. Artesanías. Comercio, Moneda.

d. Grado de desarrollo general de España a principios del siglo XVI (feudalismo o capitalismo). Relaciones entre el final de la Reconquista y guerra contra los musulmanes y el descubrimiento y conquista de América: la búsqueda de nuevas rutas comerciales, el elemento humano flotante, la actitud frente al infiel etc. Extracción social de los conquistadores.

e. Factores tecnológicos que determinan una ventaja de desarrollo tecnológico y de cultura general en el hombre promedio español frente al hombre promedio indígena americano. Procesos históricos diversos (el intercambio cultural euro- afro-asiático, su significación). El intercambio causa su aceleración, aislamiento general lentitud en el desarrollo de cultura general). Por qué motivos un mayor desarrollo tecnológico implica siempre un mayor desarrollo intelectual; cómo este hecho influyó en la conquista.

f. Los grados de desarrollo de las sociedades conquistadas y conquistadora, especialmente en sus respectivas. Tecnologías, constituyen complejos de factores determinantes del proceso colonial y por lo tanto se proyectan hasta el presente (demostrarlo) El presente guatemalteco es resultado de desarrollos sucesivos de estructura colonial no revolucionaria (demostrarlo). La conquista significó una ruptura del proceso económico y social prehispánico. Racismo y romanticismo en la visión de la conquista y el proceso colonial, explicación de dichas actitudes y su carácter reñido con la ciencia. La justa valoración del desnivel tecnológico existente entre conquistadores conquistados, explica científicamente el desarrollo de la conquista y suprime la posibilidad de explicación racista. El romanticismo encubre la realidad y deja el campo abierto a las especulaciones racistas, el romanticismo cae en el relativismo cultural (explicar este concepto) y esto entra en contradicción con realidad y con la ciencia.

BIBLIOGRAFÍA:

MARTÍNEZ PELAEZ, Severo. La Patria del Criollo.

Cabezas, H. (1,980). *LOS SEÑORÍOS QUICHÉS: UN INTENTO DE INTERPRETACIÓN.* Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Historia.